

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джембулатова»

ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Философии и истории»



«Утверждаю»

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

профиль «Электрооборудование и электротехнологии»

Квалификация (степень) – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Махачкала, 2025 г.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки бакалавров по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» направленность «Электрооборудование и электротехнологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 813 от 23 августа 2017 г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: к.и.н., доцент



М.А. Маммаева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и истории, от «16» апреля 2025 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой: д.ф.н., проф.



О.Р. Раджабов

Рабочая программа одобрена методической комиссией инженерного факультета, «23» апреля 2025 г., протокол № 8.

Председатель методической
комиссии факультета



И.И. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1 Разделы дисциплин и виды занятий.....	7
5.2 Тематический план лекций.....	7
5.3 Тематический план практических занятий.....	8
5.4 Содержание разделов дисциплины	9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	16
7. Фонды оценочных средств	18
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций	19
7.3 Типовые контрольные задания	23
7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков.....	42
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,необходимой для освоения дисциплины	43
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	44
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	45
11. Информационные технологии и программное обеспечение	48
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	49
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	49
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	51

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у студентов системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности. Личность должна осознавать особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и политической стабильности своей Родины.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие **задачи**:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении с её значимыми особенностями;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;
- изучить этнические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации;
- отразить многонациональный многоконфессиональный и соборный характер российской цивилизации;
- представить особенности современной политической организации российского общества, взаимоотношение российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент, и обозначить сценарии её перспективного развития;
- обозначить перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития: суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость, стабильность.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Содержание компетенции	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-4ук-5. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Раздел 1. Что такое Россия Раздел 2. Основы российской цивилизации Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;	находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
	ИД-5ук-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Раздел 1. Что такое Россия Раздел 2. Основы российской цивилизации Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	основные этапы развития России в социально историческом, этическом и философском контекстах	выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей	основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
	ИД-6ук-5. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Раздел 1. Что такое Россия Раздел 2. Основы российской цивилизации Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России.	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры рос-	использовать знания основных этапов развития России в социально историческом, этическом и философском контекстах	навыками взаимодействия с учётом национальных и социокультурных особенностей

	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	сийского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость		
ИД-7 ук-5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Раздел 1. Что такое Россия Раздел 2. Основы российской цивилизации Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	основные этапы развития России в социально историческом, этическом и философском контекстах	выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей	основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «История России», «Культура речи и деловое общение». Освоение данной дисциплины необходимо для формирования у студентов развитого чувства гражданственности и патриотизма.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2
1.	Философия	+	+
2.	Экономическая теория	+	+
3.	Правоведение	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ*), 72

академических часа. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные единицы	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**	18	18
подготовка к практическим занятиям	6	6
самостоятельное изучение тем	6	6
подготовка к текущему контролю знаний	6	6
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет

Очно – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные единицы	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	34	34
Лекции	12	12
Практические	22	22
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**	38	38
подготовка к практическим занятиям	12	12
самостоятельное изучение тем	12	12
подготовка к текущему контролю знаний	14	14
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные единицы	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**	18	18
подготовка к практическим занятиям	6	6
самостоятельное изучение тем	6	6
подготовка к текущему контролю знаний	6	6
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные за- нятия (час)		Самосто- ятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Что такое Россия	14	4	6	18
2.	Раздел 2. Основы российской цивили- зации	14	4	6	18
3.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской ци- вилизации	14	4	8	18
4.	Раздел 4. Политическое устройство России.	14	4	8	18
5.	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	16	2	8	18
	Всего	72	18	36	18

Очно – заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные за- нятия (час)		Самосто- ятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Что такое Россия	16	4	6	6
2.	Раздел 2. Основы российской цивили- зации	14	2	4	8
3.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской ци- вилизации	14	2	4	8
4.	Раздел 4. Политическое устройство России.	14	2	4	8
5.	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	14	2	4	8
	Всего	72	12	22	38

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные за- нятия (час)		Самосто- ятельная работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Раздел 1. Что такое Россия	14	2	2	20
2.	Раздел 2. Основы российской цивилиза- ции	14		2	20
3.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивили- зации	14	2 (2)*	2	20
4.	Раздел 4. Политическое устройство Рос- сии.	14		2(2*)	18
5.	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	16			18

	Всего	72	4(2)*	8(2)*	96
--	--------------	----	-------	-------	----

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2 Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
	Раздел 1. Что такое Россия	
1.	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	2
	Раздел 2. Основы российской цивилизации	
2.	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»	4
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации	
3.	Мировоззрение и его значение для человека и общества	4
	Раздел 4. Политическое устройство России.	
4.	Объективное представление российских, государственных и общественных институтов, их истории и причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации	4
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	
5.	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях	4
Всего часов		18

Очно – заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
	Раздел 1. Что такое Россия	
1.	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	4
	Раздел 2. Основы российской цивилизации	
2.	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»	2
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации	
3.	Мировоззрение и его значение для человека и общества	2
	Раздел 4. Политическое устройство России.	
4.	Объективное представление российских, государственных и общественных институтов, их истории и причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации	2
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	
5.	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях	2
Всего часов		12

Заочная форма обучения

№	Темы лекций	Кол-во
---	-------------	--------

п/п		часов
	Раздел 1. Что такое Россия	
1.	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	2
	Раздел 2. Основы российской цивилизации	
2.	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»	4
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации	
3.	Мировоззрение и его значение для человека и общества	4
	Раздел 4. Политическое устройство России.	
4.	Объективное представление российских, государственных и общественных институтов, их истории и причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации	4
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	
5.	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях	4
	Всего часов	18

5.3 Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
	Раздел 1. Что такое Россия	
1.	Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России	2
2.	Россия в идейно-политическом и нормативно-политическом измерении	
	Раздел 2. Основы российской цивилизации	
3.	Культура и цивилизация	2
4.	Особенности российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры	2
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации	
5.	Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства	2
6.	Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации	
7.	Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, и российская идентичность	
8.	Ценностные основания российской цивилизации: общинность, чувство долга и сверх цели, экзистенциальная устойчивость, приоритет нематериального над меркантильным	2
9.	Актуальные социологические и политические исследования по проблемам мировоззрения российской цивилизации	2
	Раздел 4. Политическое устройство России.	
10.	Институт президентства	2
11.	История российского представительства. Современный парламентаризм	
12.	История российского правительства и судебной власти	
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	
12.	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки	2
13.	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации	

14.	Ценностные ориентиры для развития и процветания России: солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость	2
15.	Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины	
Всего часов		18

Очно – заочная форма обучения

№ п/п	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
	Раздел 1. Что такое Россия	
1.	Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России	2
2.	Россия в идейно-политическом и нормативно-политическом измерении	
	Раздел 2. Основы российской цивилизации	
3.	Культура и цивилизация	2
4.	Особенности российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры	2
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации	
5.	Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства	2
6.	Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации	
7.	Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, и российская идентичность	
8.	Ценностные основания российской цивилизации: общинность, чувство долга и сверх цели, экзистенциальная устойчивость, приоритет нематериального над меркантильным	2
9.	Актуальные социологические и политические исследования по проблемам мировоззрения российской цивилизации	2
	Раздел 4. Политическое устройство России.	
10.	Институт президентства	2
11.	История российского представительства. Современный парламентаризм	
12.	История российского правительства и судебной власти	
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	
12.	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки	4
13	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации	
14.	Ценностные ориентиры для развития и процветания России: солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость	4
15.	Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины	
Всего часов		22

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Что такое Россия		
1.	Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России	2
Раздел 2. Основы российской цивилизации		

2.	Особенности российской цивилизации	4
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации	
3.	Мировоззрение и его значение для человека и общества	4
	Раздел 4. Политическое устройство России.	
4.	Российские государственные и общественные институты	4
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	
5.	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях	4
Всего часов		18

5.4 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Раздел 1. Что такое Россия	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	ИД-4 ук-5 ИД-5 ук-5 ИД-6 ук-5 ИД-7 ук-5
2.	Раздел 2. Основы российской цивилизации	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, меж цивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры	ИД-4 ук-5 ИД-5 ук-5 ИД-6 ук-5 ИД-7 ук-5
3.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение	ИД-4 ук-5 ИД-5 ук-5 ИД-6 ук-5 ИД-7 ук-5
4.	Раздел 4. Политическое устройство России.	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).	ИД-4 ук-5 ИД-5 ук-5 ИД-6 ук-5 ИД-7 ук-5
5.	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Технологические риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как	ИД-4 ук-5 ИД-5 ук-5 ИД-6 ук-5 ИД-7 ук-5

		ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	
--	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов			Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		0	0-3	3	основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1.	Что такое Россия	2	6	20	1-8	1-10	1-6
2.	Основы российской цивилизации	4	8	20	1-8	1-10	1-6
3.	Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации	4	8	20	1-8	1-10	1-6
4.	Политическое устройство России	4	8	18	1-8	1-10	1-6
5.	Вызовы будущего развитие страны	4	8	18	1-8	1-10	1-6
	Всего	18	38	96			

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций, ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики. Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания.

В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме. Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Эссе (реферат).

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса. Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов. Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения. Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока

сдачи, защита реферата перед аудиторией. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Групповые и индивидуальные консультации. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

Оценивание по дисциплине.

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок. Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

7. Фонды оценочных средств

Промежуточным контролем знаний, обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины. Формой итогового контроля знаний, обучающихся является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачету;
- примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

Для каждого результата обучения по дисциплине организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Семестр/курс	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		ИД-4_{УК-5}. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
1.	1	Основы российской государственности
2.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИД-5_{УК-5}. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
1.	1	Основы российской государственности
2.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИД-6_{УК-5}. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
1.	1	Основы российской государственности
2.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИД-7_{УК-5}. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
1.	1	Основы российской государственности
2.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	До пороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ИД-4_{УК-5}				
Знания	Фрагментарные знания толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знает толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям с <i>существенными ошибками</i>	Знает толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям с <i>несущественными ошибками</i>	Знает толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям <i>на низком уровне</i> .	Умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям с <i>несущественными ошибками</i>	Умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям <i>в полном объеме</i>

Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет демонстрацией толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям <i>на низком уровне.</i>	Владеет демонстрацией толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям <i>в достаточном объеме</i>	Владеет демонстрацией толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям <i>в полном объеме</i>
ИД-5ук-5				
Знания	Фрагментарные знания по использованию необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <i>с существенными ошибками</i>	Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <i>с несущественными ошибками</i>	Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <i>на низком уровне.</i>	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <i>на низком уровне.</i>	Владеет необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <i>в достаточном объеме</i>	Владеет необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <i>в полном объеме</i>
ИД-6ук-5				
Знания	Фрагментарные знания по проявлению в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <i>с существенными ошибками</i>	Знает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <i>с несущественными ошибками</i>	Знает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <i>на высоком уровне</i>

Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <i>на низком уровне.</i>	Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет проявлением в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <i>на низком уровне.</i>	Владеет проявлением в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <i>в достаточном объеме</i>	Владеет проявлением в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <i>в полном объеме</i>
ИД-7ук-5				
Знания	Фрагментарные знания по выбору ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Знает выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера <i>с существенными ошибками</i>	Знает выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера <i>с несущественными ошибками</i>	Знает выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера <i>на низком уровне.</i>	Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных	Владеет сознательным выбором ценностных ориентиров	Владеет сознательным выбором ценностных ориентиров и	Владеет сознательным выбором ценностных ориентиров и

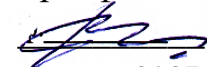
	навыков, предусмотренных данной компетенцией	и гражданской позиции; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <i>на низком уровне.</i>	гражданской позиции; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <i>в достаточном объеме</i>	гражданской позиции; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <i>в полном объеме</i>
--	--	---	--	---

7.3 Типовые контрольные задания

Примерные темы рефератов

1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация».
2. Типология цивилизации.
3. Особенности российской цивилизации.
4. Культура, общество, цивилизация.
5. История государственного управления в России.
6. Система государственного управления в современной России.
7. Значение связей с общественностью в государственных структурах.
8. Вызовы будущего и развитие страны.
9. Политическое устройство России.
10. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.
11. Современное положение российских регионов.
12. Население, культура, религии и языки.
13. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России.
14. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».
15. Социально-политические исследования теории национализма.

Утверждено
зав. кафедры философии и истории

 Раджабов О.Р.
«17» апреля 2025 г., протокол № 8

Вопросы к зачету

- 1.** Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России
- 2.** Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении
- 3.** Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории
- 4.** Культура и цивилизация
- 5.** Особенности российской цивилизации
- 6.** Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
- 7.** Мировоззренческая система российской цивилизации
- 8.** Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
- 9.** Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях
- 10.** Основы конституционного строя России
- 11.** Принцип разделения властей и демократия
- 12.** Уровни организации власти в Российской Федерации
- 13.** Государственные проекты и их значение
- 14.** Институт президентства
- 15.** История российского представительства. Современный парламентаризм
- 16.** История российского правительства и судебная власть
- 17.** Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления
- 18.** Глобальные тренды и особенности мирового развития
- 19.** Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации
- 20.** Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России
- 21.** Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике
- 22.** Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и

7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения

2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путанные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе
-------------------------	--------------	---

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продemonстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена

Критерии оценочного средства зачет

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы
	Базовый	

	Пороговый	дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы. Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы. Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	Недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	Недопустимый	2 (неудовлетворительно)
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	Пороговый	3 (удовлетворительно)
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки	Базовый	4 (хорошо)
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач	Повышенный	5 (отлично)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Городилов А.А. «Государственное устройство и право»: учебник. Москва: ДиректМедиа, 2023 г. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=696159.

2. Тавадов Г.Т. «Этнология»: учебник. Москва: Дашков и К°, 2018 г. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118958>.

3. Торосян В.Г. «Культурология: история мировой и отечественной культуры»: учебник. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 г. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363009

4. Шубин С.И. «Геополитика»: электронное учебное пособие. Архангельск: САФУ, 2017 г. <https://reader.lanbook.com/book/161749#3>.

б) Дополнительная литература:

5. Большаков В.И. «Системный анализ российской государственности»: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016 г. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=442982.

6. Поломошнов А.Ф., Поломошнов П.А. «Философия истории современной России. Ч. 1»: учебное пособие. Донской ГАУ, 2018 г. <https://reader.lanbook.com/book/114966#1>.

7. Толстиков В.С., Тищенко Е.В., Королев Н.С., Терехов А.Н. «Основы государственной культурной политики Российской Федерации»: Учебное пособие. Челябинск: ЧГИК, 2020 г. <https://reader.lanbook.com/book/262103#4>.

8. Шаходанова О.Ю. «Организация государственных учреждений России»: Учебное пособие для вузов. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018 г. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573893.

9. Марков А.П. «Русская цивилизация в глобальном мире: вызовы, угрозы, ресурсы преобразования»: Монография. СПб.: СПбГУП, 2017 г. <https://reader.lanbook.com/book/215435#2>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова – <http://nbmgu.ru/>;
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>
3. Всемирная история – энциклопедия – <http://historic.ru/history/>
4. История России с древнейших времен – <http://hiztory.ru/>
5. Большая Советская Энциклопедия – <http://bse.sci-lib.com/>
6. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) – <http://elibrary.rsl.ru/>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО) ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург. Лицензионный договор № 105, 106 от 10.02.2025 г. с 15.04.2025 г. по 14.04.2026 г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 55 от 20.01.2025 г. с 01.02.2025 г. до 31.01.2026 г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017 г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013 г. Без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019 г. без ограничения времени
	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт». Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» Без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 125 от 16.12.2024 г. с 18.02.2025 г. по 10.01.2026 г.
8.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021

	«Рыбохозяйственное образование»			С 01.06.2021 Без ограничения времени.
9.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ Договор № 98 от 18.04.2024 г. С 01.09.2024 до 31.08.2025 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: Цивилизация. Культура. Мировоззрение. Ценности (этические, религиозные).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию

к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Контрольная работа / индивидуальные задания – Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат - Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Подготовка к зачёту - При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение

(лицензионное и свободно распространяемое),

используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
--------------------------	----------------------

Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe In Design	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>.

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При проведении занятий используется аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: офисная мебель на 56 мест, доска ученическая, демонстрационное оборудование: экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1 шт. Windows 10, Open Office, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Excel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer. Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистентом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М.Д. Мукайлов

«___» _____ 20__г.

В программу дисциплины (модуля)

«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

по направлению подготовки - 35.03.06 «Агроинженерия»

.....;

.....;

.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

/ _____ / / _____ / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

/ _____ / / _____ / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«___» _____ 20__г.

Лист регистрации изменений в РПД

№ п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					